

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработано в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 7 класс З.А.Клепинина Москва «Просвещение», 2019 г ; 8 класс Биология.. Авторы: А.И.Никишев; А.В.Теремов.2023г, 9 класс Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева, Москва «Просвещение» 2023г .

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения природоведения на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемому, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5-6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса природоведения: личностные, метапредметные, предметные.

### **Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о растительном и животном мире и методах её познания, предусматривает усвоение элементарных естественно - научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Курс «Биология» состоит из 3 разделов: трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе "Растения" (VII класс) все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

**Целями** изучения учебного предмета «Биология» в 7 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**Целями** изучения учебного предмета «Биология» в 8 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- соотнесение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

**Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В соответствии с ФГОС ООО естествознание является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение природоведения в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов, в 8 классе – 2 часа в неделю, всего – 68 часов, в 9 классе – 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. авторы: Т.М. Лифанова, Москва «Просвещение», 2018 г., 310с.;
- учебник: Естествознание. «Растения Бактерии Грибы» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2023г.
- учебник: Естествознание «Животные» для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: А.И. Никишов., А.В. Теремов, Москва «Просвещение», 2023г.
- учебник: Естествознание «Человек» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Москва «Просвещение», 2023г.
- рабочая тетрадь: Биология Человек для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Москва «Просвещение», 2019 г.
- рабочая тетрадь: Биология Растения Бактерии Грибы для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: З.А. Клепинина. Москва «Просвещение», 2019 г.;
- рабочая тетрадь: Биология Животные для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: И.А.Никишов, А.В. Теремов. Москва «Просвещение», 2019 г.